

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени С.Л. Страховой»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по методической
работе МБОУ СОШ им.С.Л.Страховой

/Н.А. Коровниченко /

Начальник отдела по воспитательной работе и
дополнительному образованию МБОУ СОШ

Им.С.Л.Страховой

/Баранова И.С./

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

решением малого педагогического совета
протокол от 16.02.2024г № 3

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ СОШ
им.С.Л.Страховой

/Е.Е.Овсянникова/

приказ №89 от 16.02.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный эколог»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 3 месяца (54 часа)

Возрастная категория: 8-10 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Составитель(и):
Абдуллаева В.С.,
учитель начальных
классов

пгт. Сириус, 2024 год

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план.....	13
III. Содержание учебно-тематического плана.....	15
IV. Материально-техническое обеспечение.....	18
V. Список литературы.....	18

I. Пояснительная записка

Программа дополнительного общеразвивающего образования «Юный эколог» на базе «Точки роста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами начального общего образования, на основе основных действующих нормативов и программных документах РФ в области общего образования детей, с учётом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ, руководствуясь, нормативно-правовыми документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, с учетом ФГОС; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность разработки и реализации программы вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве. Актуальность программы заключается и в пропедевтическом освоении основ курса биологии, экологии, здоровье сбережения и химии детьми на примере простых экспериментов и опытов.

Программа «Юный эколог» является программой естественно научной направленности и рассчитана на детей 8-10 лет. Продолжительность реализации программы 3 месяца.

Новизна программы заключается в практической направленности

деятельности. Дети научатся работать с приборами: микроскопом, научатся проводить опыты и эксперименты, исследования, используя лабораторное оборудование. Именно исследовательская деятельность может помочь выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть усиленную работу по их устранению.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность:

Курс предполагает овладение теоретическими понятиями в области экологии; знание основополагающих принципов экологического воспитания. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни. Начальные знания об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы. Знакомится с основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; со способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; с правилами проведения исследования.

Данный курс предполагает умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды; рационально использовать природные ресурсы. Формируется позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Достижение всех уровней результатов деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации программы.

Цель программы – создание условий для формирования экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции младших школьников в области проектно - исследовательской, творческой,

природоохранной деятельности средствами экологического образования.

Задачи:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.
- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Отличительной особенностью

Программа разработана на 3 месяца. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, которые могут перерасти в проект.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности участников объединения: групповая,

фронтальная, работа по подгруппам, индивидуальная работа.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность, игры-тренинги.

Формы подведения результатов реализации программы: дневник наблюдения; практические работы; защита проекта; лабораторные исследования, зачет по результатам творческих работ; участие в экологических акциях.

Показателями результативности освоения программы является участие в региональных и Всероссийских конкурсах, марафонах и научно-практических конференциях. Динамика интереса к работе объединения и уровень развития экологической компетентности обучающихся отслеживается в «Листе достижений», где также учитываются результаты диагностики.

Режим занятий:

Количество занятий в неделю – 2 раза.

Продолжительность занятий – 2,25 академических часа.

Общий объем обучения – 54 часа.

Срок освоения программы – 3 месяца.

Возраст детей: 8-10 лет.

Содержание и материал программы «Юный эколог» организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- формирование позитивное отношение к труду; эмоциональный отклик на красоту окружающего предметного мира; уважительное отношение к окружающему миру и природе;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в

изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
 - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
 - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные УУД

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Предметные результаты:

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в

родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами.

Формы подведения итогов:

Формы аттестации.

- Опросы.
- Беседы с элементами опроса.
- Индивидуальные творческие задания.
- Выставки.
- Конкурсы.
- Праздники.
- Викторины.
- Игры.
- Просмотры видеофильмов, презентаций.
- Открытые занятия.

- Педагогические наблюдения.

II. Учебно - тематический план

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Введение		2	2		
1	Вводное занятие. «Что такое экология?» Правила ТБ.	1	1		Уст. опрос
2	Знакомство с лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности по окружающему миру.	1	1		Уст. опрос
Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий		4	2	2	
3	Готовимся наблюдать и изучать.	1	1		Уст. опрос
4	<i>Лабораторная работа</i> «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»	1		1	Прак.раб.
5	Десять заповедей друзей леса.	1	1		Уст. опрос
6	<i>Экскурсия</i> в природу. Акция «Чистая планета – здоровая Земля»	1		1	Прак.раб.
Раздел 2. Природа, красота явлений природы		3	2	1	
7	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.	1	1		Уст. опрос
8	Строение листа.	1	1		Уст. опрос
9	<i>Лабораторная работа</i> «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».	1		1	Прак.раб.
Раздел 3. Объекты неживой природы		17	6	11	
10	<i>Экскурсия</i> на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».	1		1	Прак.раб.
11	Красота и гармония гор.	1	1		Уст. опрос
12	<i>Практическая работа</i> «Минералы»	1		1	Прак.раб.
13	Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц	1	1		Уст. опрос
14	<i>Практическая работа</i> «Песок и глина»	1		1	Прак.раб.
15	Почва. Состав и виды почвы.	1	1		Уст. опрос
16	<i>Практическая работа</i> «Состав почвы»	1		1	Прак.раб.
17	Обычная вода, но это интересно!	1	1		Уст. опрос
18	<i>Лабораторная работа</i> «Опыты с водой: живая вода, вода под микроскопом».	1		1	Прак.раб.
19	<i>Практическая работа</i> «Определение качества воды»	1		1	Прак.раб.
20	<i>Практическая работа</i> «Измерение температуры воды»	1		1	Прак.раб.
21	Вода - источник жизни на Земле. Хранилища воды на суше.	1	1		Уст. опрос
22	<i>Лабораторная работа</i> «Очистка воды от загрязнений».	1		1	Прак.раб.
23	Воздух и здоровье человека.	1	1		Уст. опрос
24	<i>Практическая работа</i> «Измерение содержания кислорода воздуха внутри помещения и на улице»	1		1	Прак.раб.
25	<i>Практическая работа</i> «Измерение температуры воздуха»	1		1	Прак.раб.
26	<i>Практическая работа</i> «Наблюдение за погодой»	1		1	Прак.раб.

Раздел 4. Объекты живой природы.		22	10	12	
27	<i>Экскурсия</i> Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	1		1	Прак.раб.
28	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.	2	2		Уст. опрос
29	Разнообразие растений. <i>Практическая работа</i> «Изучение гербария»	1		1	Прак.раб.
30	Лекарственные и ядовитые растения.	2	2		Уст. опрос
31	<i>Практическая работа</i> «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями».	1		1	Прак.раб.
32	Организация выставки комнатных растений «Флора нашего дома».	1	1		Уст. опрос
33	<i>Практическая работа</i> «Маленький огород на подоконнике».	1		1	Прак.раб.
34	<i>Исследовательская работа</i> «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».	2	1	1	Прак.раб.
35	Многообразие животного мира. Звери. Удивительное в животной среде. Подготовка сообщений. Рыбы.	2	1	1	Уст. опрос
36	<i>Практическая работа</i> «Знакомство с обитателями водоемов»	1		1	Прак.раб.
37	<i>Лабораторная работа</i> «Птицы. Строение пера».	1		1	Прак.раб.
38	Акция «Кормушка» <i>Практическая работа</i> «Изготовление кормушек для птиц».	1		1	Прак.раб.
39	Красная книга. Зоопарки и заповедник, заказники.	1	1		Уст. опрос
40	<i>Практическая работа</i> «Составление памятки «Правила поведения в природе»	1		1	Прак.раб.
41	Место человека в природе. Как человечество, и ТЫ можешь помочь НАШЕЙ планете.	1	1		Уст. опрос
42	Практика Рассуждения. Создание плакатов на темы: «Я и Планета», «Мое место на Планете».	2	1	1	Прак.раб.
43	<i>Практическая работа</i> «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».	1		1	Прак.раб.
Раздел 5. Проектная деятельность.		6	6		
44	Что такое «проект». Этапы работы над проектом.	1	1		Уст. опрос
45	Экологические даты. Создание творческих и учебно-исследовательских проектов. Работа над проектами.	1	1		Уст. опрос
46	Проект «Экологический календарь».	1	1		Демонстрация продукта
47	Проект «Красная книга Краснодарского края»	1	1		
48	Проект «Что я могу сделать с мусором?»	1	1		
49	Итоговая конференция	1	1		
		54	28	26	

III. Содержание учебно-тематического плана

Введение (2 ч.)

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Практика. Практическая работа «Знакомство с лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии».

Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий (4 ч.)

Теория. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика.

Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

Раздел 2. Природа, красота явлений природы (3 ч.)

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

Практика.

Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».

Раздел 3. Объекты неживой природы (17 ч.)

Теория. Предметы и явления неживой природы. Красота и гармония гор. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Почва. Состав и виды почвы. Обычная вода, но это интересно! Вода - источник жизни на Земле. Хранилища воды на суше. Воздух и здоровье человека.

Практика.

Практическая работа «Минералы»

Практическая работа «Песок и глина»

Практическая работа «Состав почвы»

Лабораторная работа «Опыты с водой: живая вода, вода под микроскопом».

Практическая работа «Определение качества воды»

Практическая работа «Измерение температуры воды»

Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».

Практическая работа «Измерение содержания кислорода воздуха внутри помещения и на улице»

Практическая работа «Измерение температуры воздуха»

Практическая работа «Наблюдение за погодой»

Раздел 4. Объекты живой природы (22 ч.)

Теория. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Разнообразие растений. Лекарственные и ядовитые растения. Организация выставки комнатных растений «Флора нашего дома». Многообразие животного мира. Звери. Удивительное в животной среде. Акция «Кормушка». Красная книга. Зоопарки и заповедник, заказники. Место человека в природе. Создание плакатов на темы: «Я и Планета», «Мое место на Планете».

Практика.

Экскурсия Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»

Практическая работа «Изучение гербария»

Практическая работа «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями».

Практическая работа «Маленький огород на подоконнике».

Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».

Практическая работа «Знакомство с обитателями водоемов»

Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».

Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц».

Практическая работа «Составление памятки «Правила поведения в природе»

Практическая работа «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».

Раздел 5. Проектная деятельность (6 ч.)

Теория. Знакомство с принципами проектной и научно-исследовательской

деятельности. **Практика.** Выбор темы авторских проектов. Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой. Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов. Работа по созданию авторских проектов. Оформление готовых творческих проектов. Представление творческих проектов. Самооценка, самоанализ. Выполнение творческих проектных заданий, защита проектов. Презентация проектов

IV. Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Помещения для занятий:

учебный кабинет, оснащенный выходом в интернет.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- гербарии растений; таблицы, атласы, муляжи;
- диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
- определители животных, деревьев, следов животных;
- учебные плакаты;

Информационное обеспечение

№	Оборудование	Количество/шт.
1.	«Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии, биологии и экологии»	3
2.	Ноутбук	4
3.	Мультимедийное устройство	1

Дидактический материал

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы. Видео и аудио материалы; фотоматериалы

Презентации на различных носителях.

Методическая и научно-популярная литература.

V. Список литературы

1. Г.Б. Шенкевич . Программа кружка «Юный эколог - исследователь» .Фестиваль педагогических идей. 2013г.
2. Бондаренко А.В. Красная книга Республики Алтай. Животные. Горно-Алтайск, 2017г.
3. Манеев А.Г., Ачимова А.А., Седельникова Н.В., Горбунова И.В. Красная книга Республики Алтай. Растения. Горно – Алтайск, 2017г.
4. Красноборов И.М. Красная книга Республики Алтай: Растения. ОАО « Горно-Алтайская типография», 2007г.
5. Малков Н.П. Красная книга Республики Алтай: Животные. ОАО « Горно-Алтайская типография», 2007 г.
6. Бровкина Е.Т. Птицы леса/Т.Е. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2006.
7. Козлова Т.А. Растения водоема/ Т.А. Козлова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2005
8. Бровкина Е.Т. Животные луга/ Е.Т. Бровкина , В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.